بناء مقياس الاستعداد النفسي لحكام كرة القدم

م.م علاء عبد القادر نعمة

جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

للإعداد النفسي للحكم أهمية بالغة لما له من دور قيادي في إدارة المباراة و مواجهة ردود أفعال اللاعبين والمدربين ولإداريين والجمهور والتي تتجلى من خلال السيطرة عل أفكاره، والتحكم في الانفعالات وعدم التوتر أو الخوف عند قيادة المباراة، وبخلاف ذلك سيؤدي بالنتيجة خروج المباراة من سيطرته، وعليه فأن الحكم المُعد نفسياً سوف يؤدي إلى زيادة حالة الاستعداد والتأهب للاستجابة بثقة عالية بالنفس، والتركيز على النواحي الايجابية التي تعمل على توقع أفضل للأداء.

وتكمن أهمية البحث في بناء مقياس للاستعداد النفسي للحكام بكرة القدم، لعدم توافر مقياس يحدد مستوى الاستعداد النفسي للحكام، وبذلك يسهم هذا البحث مساهمة جادة وعلمية ونقطة شروع وتجديد لغرض تطوير أساليب التدريب لحكام كرة القدم.

ان ضعف الإعداد النفسي هو أحد المؤشرات التي لم تكن بالمستوى المطلوب، بسبب عدم توافر مناهج تختص بالأعداد النفسي للحكام، وعدم وجود مقياس يقيس مستوى الاستعداد النفسي ليكون أداة جاهزة للتعرف على مستوى الاستعداد النفسي، وعلى ضوء ذلك سعى الباحث لبناء مقياس للاستعداد النفسي لحكام كرة القدم على وفق إطار جديد وحديث ينسجم وتطور اللعبة لغرض وضع الحلول المناسبة بما يناسب و طبيعة عمل الحكم .

استنتج الباحث الآتي :

١ ـ توصل الباحث إلى أداة قياس لمفهوم الاستعداد النفسي لدى حكام النخبة بكرة القدم في العراق .

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

٢ ـ في ضوء النتائج التي أفرزها التحليل العاملي تم استخلاص (٣) عوامل لمقياس الاستعداد النفسي للحكام في المجال الرياضي

٣ ـ بلغ عدد فقرات المقياس الحالي (٥٠) فقرة موزعة ل(٧) مكونات تقيس بمجموعها الاستعداد النفسي .

Building a measure of the psychological readiness of the rulers of football

To prepare the psychological rule of great importance because of reactions of the players, coaches and administrators, the public and which are manifested through the control at his ideas, and control of emotions and lack of tension or fear in the leadership of the match, and otherwise will result exit the game from his control, and therefore psychologically prepared, the verdict will lead to increased state of readiness and preparedness to respond to high self-confidence, and focus on the positive aspects of working on the expectation of better performance.

The importance of research in building a measure of the psychological readiness of the rulers of football, the lack of scale determines the level of psychological readiness of the rulers, and thereby contribute to a serious contribution to this research, scientific, and point to initiate and renew the purpose of developing methods of training for football referees.

And the weakness of psychological preparation is one of the indicators that were not the required level, because of the lack of curriculum specializes numbers psychological rulers, and the lack of scale measures the level of preparedness psychological

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

tool to be ready to get to know the level of psychological preparedness, and the light of that sought a researcher to construct a measure of the willingness of psychological football referees according to a new framework that conforms and the evolution of the game for the purpose of developing appropriate solutions to suit the nature of the work and power.

Researcher concluded the following:

1 - the researcher a tool to measure the concept of psychological readiness of the rulers of elite football in Iraq.

2 - In light of the results brought about by the factor analysis were derived (3) factors to the measure of psychological readiness of the rulers in the sports field.

3 - The number of paragraphs of the current scale (50) distributed by paragraph (7) Bmjmuaha alastaadad psychological components of the measure.

الباب الاول

١ التعريف بالبحث:

١- ١ مقدمة البحث وأهميته :

حضت لعبة كرة القدم خلال السنوات الأخيرة باهتمام وتطور عالمي كبير لم تُحضا بها أي لعبة أخرى ليس لكونها لأكثر شعبية في العالم بسبب بساطة مزاولتها بل لكونها الأجمل ولأمتع بين الألعاب والتي يرغب في ممارستها ومشاهدتها جميع طبقات المجتمع الصغار والكبار على حد سواء، لذا نلاحظ أن الاتحادات الدولية والمحلية تسعى دائما بأن تكون في قلب الحدث للنهوض والارتقاء، وذلك بربط مختلف العلوم وإجراء الدراسات والبحوث العلمية، فضلاً عن إعطاء أهمية خاصة في أعداد المكونات الرئيسة لهذه اللعبة والتي تتمثل في اللاعب والمدرب والحكم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الذي يعد واحد من أهم هذه المكونات لما له من تأثير كبير بقراراته الحاسمة والتي تلعب دورا رئيسا في نجاح المباراة وإيصالها إلى بر الأمان، ولا يمكن تحقيقها إلا من خلال الارتقاء بمستوى التحكيم الذي يجب أن يكون ملازماً لتطور اللعبة.

ومما لا شك فيه إن الإعداد المنسجم والمتكامل للارتقاء والنهوض بمستوى الحكام والمواكب لتطور اللعبة، يجب إن ينسجم مع كافة خصوصيات اللعبة وجوانبها، وعلى وجه الخصوص الجانب البدني والمعرفي والنفسي والتي تمثل حجر الأساس لثلاث مرتكزات رئيسة يكمل احدهم الآخر، وقد أكدت الدراسات إن أي إهمال لأحدهم سيؤدي إلى الإخلال بالمرتكزين الآخرين، وبالتالي تتساوى تلك المرتكزات من حيث الأهمية لكل منهم على حدٍ سواء.

وتتجلى المعرفة (knowledge) لحكام كرة القدم في إتقان المهارات الفنية التي تخص اللعبة كاستيعاب مفردات قوانين اللعبة وبالذات القدرة في تميز الأخطاء من حيث العقوبات الفنية والإدارية في استعمال البطاقات الملونة وتحديدها لغرض التطبيق الثابت والموحد في قوانين اللعبة، كما تمثل القراءة التكتيكية للمباراة أحد الجوانب المعرفية لما يتمخض عنها من رؤية لغرض التحرك واتخاذ المواقف (position) أي المواقع التي يتخذها الحكم على ميدان الملعب لخلق زاوية رؤية (Angle view) صحيحة تمكنه من اتخاذ قرارات دقيقة ترتقي إلى مستوى متميز ينسجم ومتطلباتهم من حيث سرعة الاستجابة في اتخاذ القرار والتي لا يتجاوز أعشار الثانية ولها الدور الأهم على نتائج المباراة وهو بالتالي يعبر عن المحصلة النهائية المعرفية لخصوصية اللعبة من الناحية الفنية .

كما يمثل الإعداد النفسي للحكم أهمية بالغة لما له من دور قيادي في إدارة المباراة و مواجهة ردود أفعال اللاعبين والمدربين ولإداريين والجمهور والتي تتجلى من خلال السيطرة عل أفكاره، والتحكم في الانفعالات وعدم التوتر أو الخوف عند قيادة المباراة، وبخلاف ذلك سيؤدي بالنتيجة خروج المباراة من سيطرته، وعليه فأن الحكم المُعد نفسياً سوف يؤدي إلى زيادة حالة الاستعداد والتأهب للاستجابة بثقة عالية بالنفس، والتركيز على النواحي الايجابية التي تعمل على توقع أفضل للأداء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتكمن أهمية البحث في بناء مقياس للاستعداد النفسي للحكام بكرة القدم، لعدم توافر مقياس يحدد مستوى الاستعداد النفسي للحكام، وبذلك يسهم هذا البحث مساهمة جادة وعلمية ونقطة شروع وتجديد لغرض تطوير أساليب التدريب لحكام كرة القدم.

١-٢ مشكلة البحث:

بالنظر لوجود نسبة غير قليلة من الأخطاء ترتكب في اتخاذ القرارات لدى حكام الدرجة الأولى في الدوري الممتاز بكرة القدم والتي تعكس بالنتيجة عن مساحة كبيره من حيث التقييم لمستوى دقة القرارات للحكام والمؤثرة على نتائج المباراة، ومن خلال البحث والدراسة والتجربة الميدانية ولكون الباحث حكماً دولياً سابقاً ومقيماً دولياً حالياً، وجد أن تلك الأخطاء ترتبط بثلاث متغيرات (بدنية ومعرفية ونفسية).

ان ضعف الإعداد النفسي هو الآخر أحد المؤشرات التي لم تكن بالمستوى المطلوب، بسبب عدم توافر مناهج تختص بالأعداد النفسي للحكام، وعدم وجود مقياس يقيس مستوى الاستعداد النفسي ليكون أداة جاهزة للتعرف على مستوى الاستعداد النفسي، وعلى ضوء ذلك سعى الباحث لبناء مقياس للاستعداد النفسي لحكام كرة القدم على وفق إطار جديد وحديث ينسجم وتطور اللعبة لغرض وضع الحلول المناسبة بما يناسب و طبيعة عمل الحكم .

١-٣ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى :.

١- بناء مقياس للاستعداد النفسي للحكام .

١-٤ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري: تتألف عينة البحث من حكام المعتدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي ٢٠١٠-٢٠١١ للدرجة الأولى .

١-٤-٢ المجال ألزماني : ٢٠١٠/٤/٢٥ ولغاية ٢٠١١/٨/١٥

١-٤-٣ المجال المكاني : ملعب الشعب الدولي، المسبح الأولمبي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١ـ ٥ تحديد المصطلحات :

١ ـ٥ـ١ الاستعداد النفسي للحكام:

وهي قدرة الحكام بكرة القدم على الظهور بأفضل أداء تحكيمي يدعم التحضيرات البدنية والمعرفية والتي تمكنهم لقيادة المباراة بأقل قدر من الأخطاء.

الباب الثاني

٢ـ الدراسات النظرية والمشابهة

٢ـ١ الدراسات النظرية:

٢ـ١ـ١ مفهوم الإعداد النفسي لحكام كرة القدم:

يعد نجاح الحكام بكرة القدم واحد من العوامل الرئيسية التي يتوقف عليها نجاح المسابقات و البطولات الرسمية والدولية، والحكم في حد ذاته عنصر مهم في تقدم اللعبة، وعليه يتوقف تطبيق قوانين اللعبة في المباريات بالشكل السليم وأحد أهم هذه المرتكزات التي يتوقف عليها هذا النجاح هو الإعداد النفسي " فإن حكم كرة القدم الذي يهتم بأعداده النفسي يكون اقرب إلى النجاح من الحكم الذي يهمل هذا الجانب" [١].

وقد يتقارب المستوى بين اللاعبين والحكام بكرة القدم من حيث الشدة والحجم في الإعداد البدني للمنهج التدريبي بالنظر لتقارب المستويات في المسافات المقطوعة خلال المباريات، ولكن الأمر مختلف تماما بما يخص الإعداد النفسي ليس من منظور أن الإعداد النفسي ليس مهم للاعبين، بل على العكس إذ هو مهم لكل الألعاب الفردية و الجماعية ولجميع اللاعبين على حداً سوى، ولكن عندما نتحدث عن لإعداد النفسي للحكام بكرة القدم فإن الموضوع يتخذ أهمية خاصة لما له من أثر فعال لكون لعبة كرة القدم تحمل بين طياتها طابع المنافسة الشديدة وما يرافقها من ضغوط نفسية على الحكم سواء من اللاعبين والمدربين والجمهور وكذلك وسائل الأعلام، فضلا عن المتطلبات الفنية في تطبيق القوانين دون تردد بزمن لا يتجاوز

(١) مصطفى كامل و محمد حسام الدين ؛ الحكم العربي وقوانين كرة القدم: (لقاهرة، مركز الكتاب للنشر،١٩٩٩) ص٦٢.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أعشار الثانية يعبر عن قدره عالية في تفسير الأخطاء التي تحدث، لذلك نلاحظ إن كل تلك المتطلبات تضع الحكم في ميزان بأن يتصف بالهدوء والتوازن الانفعالي وان يكون حازما وقياديا ذو شخصية مؤثره مكتسبة لصفة الشجاعة والثقة في النفس في اتخاذ القرارات الصائبة، لذلك نلاحظ إن لكل تلك المتغيرات تتطلب الإعداد النفسي لها بشكل يؤكد حجم المسؤولية التي تقع على حكام كرة القدم " أن الحكم الذي يفقد أعصابه بسرعة تكون استجابته شديدة وعنيفة فانه لا يمكن أن يقود المباراة بنجاح "[٢].

ويعدُ أحمد آمين وطارق محمد (٢٠٠١) مفهوم الإعداد النفسي الرياضي بأنه تلك " الإجراءات التربوية التي تعمل على منع عمليات الاستثارة أو الكف الزائدة أو المنخفضة التي تؤثر سلبياً على مستوى الانجاز الرياضي ، كما تساعد على التكيف مع مواقف وظروف المنافسة الرياضية وما يرتبط بها من أعباء نفسية مما يؤدي إلى الإقلال من الإحساس بالخوف والتوتر والقلق النفسي وعدم الثقة ، تلك العوامل التي تؤدي إلى انخفاض مستوى الانجاز الرياضي "[٣]

ولا يختلف في الرأي مفتي إبراهيم وعرف الإعداد النفسي بأنه "هو تلك العمليات التي من شأنها إظهار أفضل سلوك يعضد ايجابيا كلا من الأداء البدني والمهاري والخططي (للحكم) والوصول به إلى قمة المستويات"[٤].

و يضيف أحمد أمين في مصدر آخر بأنه يمثل " مجموعة الإجراءات العملية التربوية المحددة سلفاً عن طريق الأخصائي النفسي الرياضي تبعا للمتطلبات النفسية للممارسة الرياضية بصفة عامة والممارسة النوعية للنشاط الرياضي التخصصي من جهة واستعدادات الرياضي وبر وفيله النفسي من جهة أخرى، وذلك بهدف تطوير دوافعه وتنمية مهارته العقلية وسماته الانفعالية لتحمل الأعباء البدنية والنفسية للتدريب والتكيف مع ظروف التنافس من أجل استطاعة الرياضي تحقيق أفضل

(٢) ثامر محسن ؛ الإعداد النفسي بكرة القدم: (الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر،١٩٩٠) ص٢٣٣.
(٣) احمد امين وطارق محمد؛ سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط١ ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١) ص٢١٤
(٤) مفتي إبراهيم حماد؛التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقياده.ط١،(دار الفكر العربي،القاهرة،١٩٩٨) ص٢٣٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مستوى ممكن لـه من الإنجاز الرياضي"[٥] ولهذا نلاحظ أن الدول المتقدمة والتي تولي أهمية خاصة في الإعداد النفسي أن يكون هنالك متخصص نفسي إذ ليس بمقدور كل المدربين سواء لتدريب الحكام أم الفرق القيام بهذا الدور الحساس فضلا أعباء المتطلبات الفنية للتدريب مثلما أكد الاتحاد الدولي لكرة القدم بضرورة تواجد المتخصصين في علم النفس الرياضي للتواجد في الدورات التطورية المناهج المعدة من قبل الاتحادات القارية والدولية.

وبذلك يضع الباحث مفهوم **للأعداد النفسي للحكام بأنه الركيزة الأساسية التي يبنى عليها نجاح الإعداد البدني والمعرفي وصولا لتحقيق الأهداف في بلوغ المستويات العليا، التي تتجسد في إعداد الحكام بكرة القدم من أجل الوصول إلى دقة القرارات الصائبة.**

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لغرض بناء المقياس وملاءمته مشكلة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث من حكام كرة القدم والبالغ عددهم (228) حكماً من الدرجة الأولى والمسجلين لدى الاتحاد المركزي لكرة القدم والمعتمدين للموسم الكروي (٢٠١٠-٢٠١١) والمبين توزيعهم في الجدول (١)، وعلية تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمديه، إذ اشتملت على (١٢) حكماً ليمثلوا نسبة مئوية مقدارها (٥,٢٦٣%) من مجتمع البحث، فيما اشتملت عينة بناء المقياس للاستعداد النفسي للحكام على (٢٢٨) حكماً ليمثلوا نسبة مئوية مقدارها (١٠٠%) من مجتمع البحث، والمبين في الجدول (٢).

---

(٥) أحمد أمين فوزي؛مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم- التطبيق:ط٢(القاهرة، دار الفكرالعربي،٢٠٠٥) ص١٨٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١)

يبين توزيع عينة البحث على المحافظات العراقية

ت	المحافظة	حكام الدرجة الأولى	النسبة المئوية
١	بغداد	٥٣	23.24561
٢	السليمانية	١٦	7.017544
٣	أربيل	٨	3.508772
٤	الموصل	٨	3.508772
٥	دهوك	٦	2.631579
٦	ديالى	٩	3.947368
٧	الكوت	١٤	6.140351
٨	كركوك	١٧	7.45614
٩	صلاح الدين	١٠	4.385965
١٠	البصرة	١١	4.824561
١١	ميسان	٨	3.508772
١٢	السماوه	٨	3.508772
١٣	بابل	١٥	6.578947
١٤	الناصرية	١١	4.824561
١٥	النجف	١٣	5.701754
١٦	الديوانية	١٠	4.385965
١٧	الرمادي	٤	1.754386
١٨	كربلاء	٧	3.070175
	المجموع	228	100

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢)

مجتمع وعينة البحث والتجارب الاستطلاعية وعينة صدق البناء والثبات والتطبيق للمقياس

تفاصيل مجتمع البحث	أعداد الحكام		النسبة المئوية
مجتمع البحث الكلي	٢٢٨		١٠٠ %
عينة إعداد أداتي البحث	٢١٦		%٩٤,٧٣٦
	الأعداد	النسبة المئوية	
عينة صدق البناء	١٩٥	85.526	
التجربة الاستطلاعية الأولى	١٠	4.385	
المستبعدين	١١	4.824	
عينة التطبيق النهائي	١٢		%5.263

٣- أدوات البحث

استخدم الباحث في دراسته هذه الأدوات التالية:

٣-٣-١ وسائل جمع البيانات

استعان الباحث بالأدوات التالية :.

١- **الملاحظة:** تم تحديد مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث لمباريات كرة القدم وعلى كافة المستويات المحلية والعربية والآسيوية والدولية.

٢- **المقابلة:** أجرى الباحث مقابلات عدة مع بعض حكام كرة القدم والمختصين في بناء المقاييس والتدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي ملحق رقم (١) لغرض جمع المعلومات حول مشكلة البحث وبعض الإجراءات المهمة في بناء مقياس الاستعداد النفسي للحكام.

٣- **الاستبانه:** أعد الباحث استبانه لتحديد مجالات الاستعداد النفسي لحكام كرة القدم وأخرى لأعداد فقرات المقياس وصولا إلى بناء المقياس بصورته النهائية، فضلا عن استبانه خاصة لتحديد القدرات البدنية المهمة لحكام كرة القدم وترشيح اختباراتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤-الاختبارات والمقياس.

٣-٣-٢ وسائل جمع المعلومات

١ – المصادر والمراجع العلمية.

٢ – الدراسات والبحوث المشابهة.

٣ – الشبكة الدولية (انترنيت) .

٣-٣-٣ وسائل تحليل البيانات:

١ – استمارات جمع البيانات وتفريغه

٢ – حاسبة الكترونية

٣- الوسائل الإحصائية

٤ – حاسبة يدوية.

٣-٤ الإجراءات الميدانية للبحث:

٣-٤-١ إجراءات بناء المقياس

لغرض بناء المقياس الاستعداد النفسي لحكام كرة القدم أتبع الباحث الخطوات التي حددها كل من(كرونباخ ١٩٧٠)[٦] و(لان و وين ١٩٧٩)[٧] و(علاوي و رضوان ٢٠٠٠)[٨]، إذ يشير هؤلاء إلى أن عملية بناء إي مقياس تمر بالخطوات التالية:

٣-٤-١-١ الغرض من بناء المقياس:

أن الخطوة الأولى لبناء مقياس معين هو تحديد الغرض من المقياس تحديداً واضحاً، وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس، وأن أحد أهداف البحث الحالي هو بناء مقياس الاستعداد النفسي وتطبيقه على حكام كرة القدم لغرض التعرف على مستوى الاستعداد النفسي للحكام.

(6) Cronbach, J. (1970) Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harpera Row, New York.p469

(7)Allen, M.J. & Yen, W.N: Psychological testing. 7th ed., Prentice Hall, New York. 1979.p154

(٨) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره،٢٠٠٠، ص٣١٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣-٤-١-٢ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً، وأن الظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي الاستعداد النفسي لحكام كرة القدم، والتي أعطى لها الباحث تعريفاً إجرائيا (**وهي قدرة الحكام بكرة القدم على الظهور بأفضل أداء تحكيمي يدعم التحضيرات البدنية والمعرفية والتي تمكنهم لقيادة المباراة بأقل قدر من الأخطاء**)

٣-٤-١-٣ تحديد مجالات المقياس:

بعد أن حدد الباحث مفهوم الاستعداد النفسي، وبعد الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم الاستعداد النفسي ومكوناتها وخصائصها والمؤشرات المطلوب توافرها لدى الحكم الذي يتمتع بالاستعداد النفسي، ومقابلة مجموعة من المتخصصين في علم النفس الرياضي، ومحاورتهم في تحديد مجالات الاستعداد النفسي لدى حكام كرة القدم، توصل الباحث إلى مجموعة من المجالات فيما يعتقد أنها تغطي هذا المفهوم والبالغة خمس مجالات، وللتثبت من صحة تحديد المجالات ومدى تمثيلها الاستعداد النفسي، قام الباحث بإعداد استبانه تتضمن المجالات التي تم تحديدها ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين الملحق (١)، وطلب منهم تحديد مدى صلاحية التعريف النظري لمفهوم الاستعداد النفسي وتعريف المجالات المقترحة وصلاحيتها، ومدى تغطيتها الاستعداد النفسي، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم إضافة مجالات وتعديل بعضها واستبعاد أخرى كونها لم تكن ذا دلالة إحصائية باستخدام **مربع كاي (Chi Square)** عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، فأن قيمة (**كا**^{٢}) المحسوبة عندما تكون اكبر من قيمتها الجدولية فإنها تكون لصالح الإجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء الخبراء (تصلح أو لا تصلح) وفي هذه الحالة يعتمد المجال، أما عندما تكون قيمة (**كا**^{٢}) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية فلا يعتمد المجال لان ليس هناك اتفاق من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قبل الخبراء على صلاحيته [٩]، وعلى ضوء ذلك تم اعتماد سبع مجالات والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤)

نتائج اختبار مربع كآي لآراء الخبراء حول صلاحية المجالات لمقياس الاستعداد النفسي

ت	المجالات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا٢ المحسوبة	قيمة كا٢ ألجدوليه	مستوى الدلالة
١	الثقة بالنفس	١٥	١٣	٢	٨,٠٦٦	*٣,٨٤	دالة
٢	المهارات الإدارية والفنية	١٥	١٤	١	١١,٢٦٦		دالة
٣	الدافعية	١٥	١٢	٣	٥,٤٠٠		دالة
٤	المهارات الانفعالية	١٥	١٢	٣	٥,٤٠٠		دالة
٥	الاحتراق النفسي	١٥	٨	٧	٠,٠٦٦		غير دالة
٦	العدوانية	١٥	١٢	٣	٥,٤٠٠		دالة
٧	المهارات النفسية	١٥	١٤	١	١١,٣٦٦		دالة
٨	الاجتماعية	١٥	١٣	٢	٨,٠٦٦		دالة
٩	تحمل المسؤولية	١٥	٦	٩	٠,٦٠٠		غير دالة
١٠	الشجاعة	١٥	٧	٨	٠,٠٦٦		غير دالة

***قيمة كا٢ ألجدوليه عند درجة حرية (٢-١) = ١ ونسبة خطأ (٠,٠٥) تساوي (٣,٨٤)**

وبذلك أصبح عدد المجالات لمقياس الاستعداد النفسي (٧) مجالات، ولتقدير الأهمية النسبية لكل مجال من هذه المجالات في قياس الاستعداد النفسي، قام الباحث بعرض المجالات على مجموعة من المتخصصين في علم النفس الرياضي وتحكيم كرة القدم، الملحق (١). وطلب منهم تحديد الأهمية النسبية للمجالات في تمثيل الاستعداد النفسي على وفق مقياس متدرج يتكون من (١-١٠) درجات، تعطى الدرجة (١٠) للمجال الأكثر أهمية، والدرجة(١) للمجال الأقل أهمية في تمثيل الاستعداد النفسي، الملحق (٣). ويعد هذا الإجراء ضرورياً في تصميم الاختبار حتى

(٩) حسن صالح مهدي؛ التنبؤ بالانجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي للفرق المشاركة في الدوري الممتاز بكرة السلة:(أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠١٠) ص٦٦.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يستطيع الباحث أن يحدد التوزيع النسبي لعناصر السمة [١٠]، واستخرجت النسبة المئوية لكل مجال ثم قسمت النسبة المئوية على مجموع النسب المئوية لكل المجالات والبالغة (١٥٠) وبذلك نحصل على الأهمية النسبية لكل مجال، ولإيجاد عدد الفقرات لكل مجال حسب أهميته النسبية اقترح الباحث (١٥٨) فقرة للمقياس، وبضرب الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الاستعداد النفسي في عدد الفقرات الكلي للمقياس وتقسيم الناتج على (١٠٠) تم تحديد عدد الفقرات لكل مجال حسب أهميته النسبية بعد تقريب الناتج إلى اقرب عدد صحيح. والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

مجالات الاستعداد النفسي ونسبتها المئوية وأهميتها النسبية وعدد الفقرات لكل مجال

ت	المجالات	أهمية كل مجال (١ – ٩)					
		الدرجة التي حصل عليها المجال*	الأهمية النسبية للمجال**	النسبة المئوية للأهمية النسبية	عدد الفقرات	عدد الفقرات بعد التقريب	الملاحظات
١	المهارات الإدارية والفنية	149	99.333	21.346	33.72779	34	تعتمد
٢	المهارات الانفعالية	118	78.666	16.905	26.7106	27	تعتمد
٣	العدوانية	118	78.666	16.905	26.7106	27	تعتمد
٤	الثقة بالنفس	84	56	12.034	19.01433	19	تعتمد
٥	الدافعية	80	53.333	11.461	18.10888	18	تعتمد
٦	الاجتماعية	77	51.333	11.031	17.4298	17	تعتمد
٧	المهارات النفسية	72	48	10.315	16.29799	16	تعتمد
	المجموع	698	465.333	100	158	158	

(١٠) سعد عبد الرحمن : القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط٣ : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨) ص.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

*الدرجة الكلية للمجال =عدد الخبراء × أعلى درجة في الأهمية

= ١٥ × ٩ = ١٣٥

** الأهمية النسبية للمجال = مجموع درجات المجال × ١٠٠

الدرجة الكلية للمجال

٣-٤-١-٥ أعداد الصيغة الأولية لفقرات للمقياس

ومن أجل أعداد الصيغة الأولية للمقياس عمد الباحث إلى إجراءات عدة، بدأت بعملية أعداد فقرات المقياس ثم تحديد أسلوب وصياغة فقرات المقياس ثم دراسة صلاحية فقرات المقياس، وأخيراً أعداد المقياس وعلى النحو الأتي:-

تم إعداد الفقرات بصورتها الأولية من خلال عدد من الخطوات وهي:

١ -اشتقاق بعض الفقرات من خلال تحليل نتائج استبيان مفتوح قام الباحث بتوزيعه على عينة من الحكام الدوليون والخبراء، وطلب منهم كتابة بعض الفقرات لكل مجال من الاستعداد النفسي للحكام بعد تعريف المجالات وإعطاء نموذج لشكل الفقرات المطلوب الكتابة على غرارها الملحق(٤).

٢ -اشتقاق بعض الفقرات من الإطار النظرية والتعريف الذي تناول مفهوم الاستعداد النفسي .

٣ -اشتقاق بعض الفقرات من المقاييس التي لها علاقة بالاستعداد النفسي للحكام، مع إجراء بعض التعديلات على قسم منها لكي تلاءم مجتمع البحث في الدراسة الحالية.

فضلاً عن إعداد جزء كبير من الفقرات من قبل الباحث لعمله لفترة طويلة في ميدان التحكيم، ليكون العدد الكلي لفقرات مقياس الاستعداد النفسي بصيغته الأولية (١٥٨) فقرة موزعة على المجالات بحسب وزن أهمية كل مجال. وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به الحكم تتبعه ثلاث بدائل للإجابة هي تنطبق علي تماما، وتنطبق علي أحياناً، ولا تنطبق علي أبداً.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣-٤-١-٥-١ تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس

أعتمد الباحث في صياغة فقرات المقياس على أسلوب (ليكرت) وهو أشبة بأسلوب الاختيار لمتعدد والذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية، إذ يقدم للمستجيب موقفاً ويطلب منه تحديد أجابته باختيار بديل من عدة بدائل لها أوزان مختلفة ومن أبرزها ما يميز أسلوب لبكرت هو:.

١– تمتعه بصدق وثبات عاليين

٢– يقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة

٣– سهل الاستعمال والفهم، ويعبر عن فكرة واحدة

٤– تميزه بالمرونة لكثرة البدائل لكل فقره(١١)

لذا أتبع الباحث القواعد الآتية في صياغة فقرات المقياس:.

- صياغة الفقرات بأسلوب واضح وبسيط.

– أن تكون الفقرة معبره عن فكرة واحدة وقابلة لتفسير واحد

– أن يتكون المقياس من فقرات ايجابية وأخرى سلبية، وسبب هذا التنوع هو التحقق من نزعة المستجيب للإجابة الأولى

– خلو الفقرات من أي تلميح غير مقصود للإجابة الصحيحة

– عدم استخدام الفقرات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب لكي لا تتقدم فرصة المقارنة أمام الباحث(١٢).

- أن تكون الفقرات ملائمة لمستوى المستجيبين.

- تجنب العبارات المنفية.

- أن تكون العبارات بصيغة المتكلم.(١٣) .

وتم عرض الفقرات بصيغتها الأولية على خبير في اللغة العربية* لتقويمها لغوياً، واخذ الباحث بملاحظاته في هذا الجانب.

---

(١١) أحمد سلمان عوده؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢: (عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع،١٩٩٨) ص٤٠٧

(١٢) راوية عبد الفتاح عطوان، مصدر سبق ذكرة، ص٤٢

(١٣) مصطفى باهي و صبري عمران ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية. ط١، (مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة. ٢٠٠٧) ص٤١

* أ. د عامر باهر اسمير / كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية / جامعة الموصل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣-٤-١-٥-٢ صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي)

بعد أن تم أعداد فقرات المقياس البالغة (١٥٨) والتي وزعت على سبع مجالات للمقياس المذكورة سابقاً، عمد الباحث إلى عرض هذه الفقرات بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي و خبراء الاتحاد الأسيوي والدولي.

وبعد صياغة فقرات مقياس الاستعداد النفسي والبالغ عددها (١٥٨) فقرة في صياغتها الأولية والموزعة على لسبع مجالات والتي عرضت على (١٥) خبير في علم النفس الرياضي ومن المختصين في والقياس والتدريب الرياضي وكرة القدم والتحكيم، وقد طلب من الخبراء تشخيص الفقرات الصالحة من عدمها فضلا عن التعديل المقترح أو صياغة فقرات جديدة يحتاجها المجال، وبعد جمع آراء الخبراء والحكام، أخذ الباحث بالفقرة التي اتفق عليها بنسبة (٨٠%) فأكثر على فقرة صالحة.

جدول(٦)

يبين الفقرات الايجابية والسلبية وعددها والنسبة المئوية حسب مجالاتها

ت	المجالات	الفقرات		عدد الفقرات	النسبة المئوية
		ايجابية	السلبية		
١	الثقة بالنفس	١٠	٩	١٩	%١٨,٠٩٥
٢	المهارات النفسية	٨	٨	١٦	%١٥,٢٣٨
٣	المهارات الإدارية والفنية	٢٤	١٠	٣٤	%٣٢,٣٨٠
٤	المهارات الاجتماعية	٦	١١	١٧	%١٦,١٩٠
٥	العدوانية	١٤	١٣	٢٧	%٢٥,٧١٤
٦	السمات الانفعالية	-	٢٧	٢٧	%٢٥,٧١٤
٧	الدافعية	١٨	-	١٨	%١٧,١٤٢

٣-٤-١-٥-٣ أعداد تعليمات المقياس

أكدت التعليمات على ضرورة الإجابة بصراحة وعدم ترك أي فقرة بلا إجابة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣-٤-١-٥-٤ تصحيح المقياس :

اتبع الباحث طريقة (ليكرت lekart) وبعد جمع الاستمارات صححت إجابات الحكام (عينة البناء) باستخدام مفتاح تصحيح ثلاثي وحسب الجدول (٧).

جدول (٧)

يبين مقياس التقدير الثلاثي وبدائل الإجابة عليه

الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق علي أبدا
الفقرات الايجابية	٣	٢	١
الفقرات السلبية	١	٢	٣

وقد صممت الاستمارة على أساس (١٠٥) فقرة بعد أن أعطيت الدرجات للاستجابة على الفقرات الايجابية والسلبية، ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس جمع الباحث الدرجات التي حصل عليها المستجيب في ايجابياته على فقرات المقياس، وعلية فأن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هو (٣١٥) وأدنى درجة هو (١٠٥) أما درجة الحياد فهي (٢١٠) والتي يمكن الحصول عليها من خلال جمع درجات المقياس التقدير (٣،٢،١) ثم تقسيمها على (٣) بدائل، ثم نقوم بضربها في عدد فقرات المقياس البالغة (١٠٥) فقرة وبذلك نحصل على درجة الحياد وعلى وفق المعادلة التالية:-

درجة الحياد =مجموع درجات بدائل الإجابة(٦) / عدد البدائل (٣) × عدد فقرات المقياس (١٠٥) = (٢١٠)

٣-٤-١-٥-٥ دقة المستجيب وجديته في الإجابة (صدق الإجابة) :

أعتمد الباحث أسلوب للكشف عن دقة المستجيب وجديته إذ أضيفت (٥) فقرات مكررة من الفقرات الأساسية بأسلوب مختلف في المضمون، وقد اختار الباحث خمس فقرات الخمس مجالات (**الثقة بالنفس، المهارات النفسية، الإدارية والفنية، الاجتماعية،** المهارات **لانفعالات)** لقناعة الباحث بأن الفقرات الخمس تغطي دقة المجيب فضلا عن لكي لا ينتبه المستجيب للفقرات الكاشفة، وهذه الفقرات أدرجت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في المقياس للكشف عن دقة المستجيب ولم تعتمد نتائجها في عملية التحليل الإحصائي للفقرات، وقد أعتمد الباحث تطابق الإجابة في (٣) فقرات فأكثر من فقرات الكشف الخمسة المكررة دليلاً على دقة المجيب وجديته في الإجابة، وبذلك أصبح المقياس الذي تم توزيعه على عينة التجربة الاستطلاعية مكوناً من (١١٠) فقرة منها خمس فقرات كاشفة والجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨)

أرقام فقرات كشف دقة المجيب وجديته في الإجابة

ت	المجال	رقم الفقرة التي تمثل المجال	رقم الفقرة التي تمثلها في المقياس للكشف عن دقة المستجيب
١	الثقة بالنفس	٢٥	٩٧
٢	المهارات النفسية	٢٦	١٠٦
٣	الإدارية والفنية	١٢	٤
٤	الاجتماعية	١٠٨	١٠٠
٥	المهارات لانفعالات	٥٥	٢١

٣-٤-١-٤-٦ التجربة الاستطلاعية الأولى للمقياس

بعد أن أنهى الباحث من وضع التعليمات الخاصة ببناء المقياس، عمد إلى إجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونه من (١٠) حكام بالطريقة العشوائية، وتعد التجربة الاستطلاعية طريقة لاستكشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة وأن الهدف من إجراء التجربة هو:.

١ – التأكد من وضوح التعليمات

٢ – التأكد من فهم الحكام للفقرات المقياس وبدائلها

٣ – التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس من قبل الحكام

٤ – التعرف على فاعلية بدائل الإجابة والأخطاء والصعوبات التي يمكن أن يواجهها الحكام في التجربة الرئيسة.

وقد أجريت مناقشة مع العينة الاستطلاعية بعد إجراء التجربة وقد تبين من خلال التجربة الاستطلاعية أن التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة كانت واضحة ومفهومة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فضلا عن معرفة الوقت المستغرق للإجابة والذي تراوح من (١٢) دقيقة إلى (١٥) دقيقة وبمتوسط مقداره (١٣,٥) دقيقة، وقد هنالك استجابة لمحتوى ومفهوم الفقرات ،وبهذا يكون المقياس معداً للتجربة الأساسية من أجل التحليل الإحصائي للفقرات المكونة من (١٠٥) فقرة.

٣-٤-١-٥ التجربة الأساسية للمقياس:

تم تطبيق التجربة الأساسية للمقياس لاستخراج القدرة التمييزية لفقرات المقياس واختيار الفقرات المعنوية إحصائيا واستبعاد الفقرات الغير معنوية استناداً لقوتها التميزية، فضلا على الإبقاء على الفقرات المميزة والكشف عن دقتها.

٣-٤-١-٥-١ تطبيق المقياس:

طبق الباحث بتطبيق المقياس مع الكادر المساعد* على عينة بلغت (١٥٣) حكماً بتاريخ : ٢٠١٠/٤/٢٥ ولغاية ٢٠١١/١/١٥، وقد شملت عينة البحث كما مبين في الجدول (١) على محافظات العراق ولكافة حكام الدرجة الأولى، وبعد جمع البيانات وتفريغها تم استبعاد عدد من الاستمارات لأسباب مختلفة، والجدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩)

الاستمارات المستبعدة من عينة البناء

عدد الاستمارات	سبب الاستبعاد
٢	أجاب بأكثر من إشارة على بعض الفقرات
١	لم يكملوا الإجابات
٢	لم يعيدوا الاستمارات
٦	سقطت في صدق الإجابة
١١	المجموع

٣-٤-١-٥-٢ التحليل الإحصائي للفقرات:

لذا قام الباحث بتحليل هذه الفقرات إحصائياً للكشف عن قابليتها التمييزية وارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة وهو إجراء

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إحصائي يستخدم لاستبعاد أنواع معينة من الفقرات فضلا عن الإبقاء على الفقرات الجيدة، فقد قام الباحث بتحليل هذه الفقرات إحصائياً للكشف عن قدرتها على التمييز وارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس و استبعاد الفقرات غير المميزة .

٣-٤-١-٥-٣ المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الإحصائي:

أشارت أدبيات القياس النفسي إلى أن توزيع الظواهر النفسية بين أفراد المجتمع يكون توزيعاً إعتدالياً، وعليــه فقد قام الباحث وقبل القيام بالتحليل الإحصائي للفقرات بتحديد شكل انتشار الدرجات حيث أنها الخطوة الأولى التي يجب أن يقوم بها الباحث.

أولا : صدق المقياس Validity :

الصدق خاصية أساسية ومهمة في تقويم أية أداة والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المقصود قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب[١٤]

ويعد الاختبار صادقا عند اكتمال تفسير درجة الاختبار للسمة المعينة والثقة في هذا التفسير.

وقد تم تحديد ثلاثة مؤشرات للصدق من قبل رابطة السيكولوجيين الأميركية (A . P . A) هي صدق المحتوى (Content Validity) ، والصدق التلازمي أو صدق المحك (Criterion Validity) وصدق البناء (Construct Validity)[٤] ، وقد تحقق في المقياس الحالي مؤشران للصدق هما:-

١- صدق المحتوى Content Validity :

اولاً: الصدق المنطقي Logical Validity :

تم توفير هذا النوع من أنواع الصدق من خلال تعريف مفهوم التوافق النفسي وتحليل مكوناته الخمسة وصياغة فقراته بحيث تتفق مع أوزان كل مجال من مجالاته كما تم توضيح ذلك سابقا .

---

(١٤) أمل مهدي جبر ؛ قياس الاتزان الانفعالي لمدرس المرحلة المتوسطة ومدرستها : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة / كلية التربية ، ١٩٨٨) ص٧٢ .

(4) (American Psychiatric Association) A. P. A.; Diagnostic and Statistical, Manual of Mental Disorder: (Washington, 1994) P.91

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: الصدق الظاهري Face Validity :

وهو أن يبدوا الاختبار مقبولا لدى المفحوصين في السمة ألمقاسه ويتضح هذا النوع من الصدق المبدئي بالنظر إلى الفقرات ومعرفة ما تقيسه ثم مطابقة ذلك بالسمة المراد قياسها فإذا اقترب الاثنان كان الاختبار صادقا سطحيا (ظاهريا)[١٥] ، وهذا ما تم عمله من خلال عرض فقرات المقياس على الخبراء والمحكمين في مجالات علم النفس العام وعلم النفس الرياضي ومن ذوي الخبرة في الدراسات الميدانية ، وقد اعتمدت نسبة (- %) فما فوق لتقدير صلاحية الفقرة للدراسة أو رفضها أو تعديلها.

٢ـ صدق البناء Construct Validity :

تحقق صدق البناء من خلال المؤشرات الآتية :

١ - القوة التمييزية للفقرات Items Analysis:

وقد اعتمد الباحث في عملية تحليل الفقرات على أسلوبين للقوة التمييزية هما أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي) مستخدما (١٩٥) استمارة من استمارات العينة الكلية البالغة (٢٢٨) .

أـ المجموعتان المتطرفتان Contrasted Group :

وتتطلب هذه الطريقة ما يلي :

ـ استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة .

ـ ترتيب الدرجة الكلية تنازليا من أعلى درجة إلى أوطأ درجة .

ـ اختيار ألـ (٢٧ %) من الاستمارات أل (١٩٥) التي حصلت على أعلى درجة في مقياس الاستعداد النفسي ، والـ (٢٧ %) من الاستمارات التي حصلت على أدنى درجة في ذلك المقياس والبالغة (٥٣) استمارة لكل منهما، وبعد ذلك تفحص الفروق بين هاتين المجموعتين في كل فقرة[١٦] .

ـ التعرف على القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار التائي (T – test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة

---

(١٥) ممدوح عبد المنعم الكناني وعيسى عبد الله جابر ؛ المصدر السابق ، ص١٧٢-١٧٣ .

(١٦) أحمد محمد عبد الخالق ؛ استخبارات الشخصية ، ط٢ : (الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٣) ص١١٣ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(لمقارنة الأوساط الحسابية للمجموعتين المتطرفتين عن كل فقرة)[١٧].وتبين أن جميع فقرات المقياس مميزة (معنوية) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) باستثناء الفقرات(

٣،٤،٦،٨،١٣،١٥،١٧،٢١،٢٦،٢٨،٢٩،٣٠،٣٣،٣٤،٣٥،٥٦،٣٧،٣٨،٤٠،٤٤،٤

،٥،٤٦،٤٩،٥٣،٥٦،٥٨،٥٩،٦٤

٦٦،٦٧،٦٨،٧٢،٧٣،٧٤،٧٧،٧٨،٧٩،٨٠،٨٢،٨٣،٨٤،٨٦،٨٩،٩٢،٩٣،٩٤،٩٥

،١٠٤،١٠٢،١١٠١٠٠،٩٩،٩٨،٩٧،٩٦) والتي كانت غير مميزة لكون قيمها المحتسبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (1.96) عند درجة حرية (104) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) . ويشير جلفورد (Guilford) إلى أن الفقرة التي تكون غير مميزة تعد غالبا فقرة تقيس سمة تختلف عن تلك التي تقيسها فقرات المقاييس الأخرى إذ يجب استبعادها[١٨] ، ووفقا لذلك تم استبعاد هذه الفقرات و الجدول (١٠) يوضح القوة التمييزية لفقرات المقياس الحالي

جدول (١٠)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالتها في حساب القوة التمييزية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمةt المحسوبة	مستوى الدلالة*
	سَ	±ع	سَ	±ع		
a١	3.00	.00	1.60	.55	5.715	معنوي
a٢	1.80	.45	3.00	.00	6.000	معنوي
a٣	3.00	.00	2.60	.55	1.633	غير معنوي
a٤	2.40	.55	1.80	.45	1.897	غير معنوي
a٥	1.60	.55	3.00	.00	5.715	معنوي

(١٧) ميادة عبد الحسن عباس الصالح ؛ المصدر السابق ، ص٩٩.

18) Guilford, J. R.; Psychometric Methods: (New York, McGrow-Hill Books. Inc, 1954) P.415

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

a٦	3.00	.00	2.80	.45	1.000	غير معنوي
a٧	1.60	.55	3.00	.00	5.715	معنوي
a٨	3.00	.00	2.60	.55	1.633	غير معنوي
a٩	1.80	.45	2.80	.45	3.536	معنوي
a١٠	1.60	.55	2.80	.45	3.795	معنوي
a١١	3.00	.00	1.20	.45	9.000	معنوي
a١٢	2.60	.55	1.60	.55	2.887	معنوي
a١٣	2.80	.45	2.60	.55	.632	غير معنوي
a١٤	1.60	.55	3.00	.00	5.715	معنوي
a١٥	2.20	.45	2.60	.55	1.265	غير معنوي
a١٦	3.00	.00	2.20	.45	4.000	معنوي
a١٧	2.40	.55	1.80	.45	1.897	غير معنوي
a١٨	1.20	.45	2.80	.45	5.657	معنوي
a١٩	1.80	.45	3.00	.00	6.000	معنوي
a٢٠	3.00	.00	1.20	.45	9.000	معنوي
a٢١	2.40	.55	2.80	.45	1.265	غير معنوي
a٢٢	2.80	.45	1.80	.45	3.536	معنوي
a٢٣	1.80	.45	2.80	.45	3.536	معنوي
a٢٤	3.00	.00	1.80	.45	6.000	معنوي
a٢٥	3.00	.00	1.40	.55	6.532	معنوي
a٢٦	3.00	.00	2.60	.55	1.633	غير معنوي
a٢٧	1.80	.45	2.80	.45	3.536	معنوي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

غير معنوي	1.265	.45	2.20	.55	2.60	a٢٨
غير معنوي	1.633	.00	3.00	.55	2.60	a٢٩
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٣٠
معنوي	4.000	.45	2.20	.00	3.00	a٣١
معنوي	9.000	.00	3.00	.45	1.20	a٣٢
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٣٣
غير معنوي	1.000	.89	2.60	.00	3.00	a٣٤
غير معنوي	1.000	.45	2.80	.00	3.00	a٣٥
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٣٦
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٣٧
غير معنوي	1.897	.45	2.20	.55	1.60	a٣٨
معنوي	5.715	.00	3.00	.55	1.60	a٣٩
غير معنوي	1.897	.55	2.40	.45	1.80	a٤٠
معنوي	4.000	.00	1.00	.45	1.80	a٤١
معنوي	3.162	.00	3.00	.71	2.00	a٤٢
معنوي	9.000	.00	1.00	.45	2.80	a٤٣
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٤٤
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٤٥
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٤٦
معنوي	6.000	.00	3.00	.45	1.80	a٤٧
معنوي	6.000	.00	3.00	.45	1.80	a٤٨
غير معنوي	1.500	.89	2.40	.00	3.00	a٤٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معنوي	5.657	.45	2.80	.45	1.20	a٥٠
معنوي	3.536	45	2.80	.45	1.80	a٥١
معنوي	5.657	.45	1.20	.45	2.80	a٥٢
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٥٣
معنوي	9.000	.45	2.80	.00	1.00	a٥٤
معنوي	3.795	.55	1.60	.45	2.80	a٥٥
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٥٦
معنوي	5.715	.55	1.60	.00	3.00	a٥٧
غير معنوي	1.265	.45	2.80	.55	2.40	a٥٨
غير معنوي	1.897	.55	2.40	.45	1.80	a٥٩
معنوي	5.715	.55	1.60	.00	3.00	a٦٠
معنوي	5.715	.00	3.00	.55	1.60	a٦١
معنوي	4.000	.45	2.80	.00	2.00	a٦٢
معنوي	5.715	.55	2.40	.00	1.00	a٦٣
غير معنوي	1.500	.89	2.40	.00	3.00	a64
معنوي	6.000	.45	1.80	.00	3.00	a٦٥
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٦٦
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٦٧
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.55	2.40	a٦٨
معنوي	6.000	.45	1.80	.00	3.00	a٦٩
معنوي	6.000	.00	3.00	.45	1.80	a٧٠
معنوي	6.000	.00	3.00	.45	1.80	a٧١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

غير معنوي	1.633	.00	2.00	.55	2.40	a٧٢
غير معنوي	1.000	.45	2.20	.00	2.00	a٧٣
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٧٤
معنوي	6.000	.45	1.80	.00	3.00	a٧٥
معنوي	9.000	.45	2.80	.00	1.00	a٧٦
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٧٧
غير معنوي	1.265	.45	2.20	.55	2.60	a٧٨
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٧٩
غير معنوي	1.897	.45	1.80	.45	2.40	a٨٠
معنوي	5.715	.00	3.00	.55	1.60	a٨١
غير معنوي	1.000	.45	2.80	.00	3.00	a٨٢
غير معنوي	1.633	.55	2.60	.00	3.00	a٨٣
غير معنوي	1.633	.55	1.60	.00	2.00	a٨٤
معنوي	2.449	.55	2.60	.00	2.00	a٨٥
غير معنوي	1.633	.55	1.40	.00	1.00	a٨٦
معنوي	4.427	.45	2.80	.55	1.40	a٨٧
معنوي	5.715	.00	3.00	.55	1.60	a٨٨
غير معنوي	1.414	.45	2.20	.45	1.80	a٨٩
معنوي	4.000	.45	1.80	.00	1.00	a٩٠
معنوي	9.000	.45	2.80	.00	1.00	a٩١
غير معنوي	1.897	.55	2.40	.45	1.80	a٩٢
غير معنوي	1.414	.45	2.20	.45	1.80	a٩٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

a٩٤	3.00	.00	2.60	.55	1.633	غير معنوي
a٩٥	3.00	.00	2.60	.55	1.633	غير معنوي
a٩٦	1.80	.45	2.20	.55	1.897	غير معنوي
a٩٧	2.20	.45	1.60	.55	1.897	غير معنوي
a٩٨	2.40	.55	1.80	.45	1.897	غير معنوي
a٩٩	2.40	.55	2.00	.00	1.633	غير معنوي
a١٠٠	3.00	.00	2.80	.45	1.000	غير معنوي
a١٠١	3.00	.00	2.80	.45	1.000	غير معنوي
a١٠٢	3.00	.00	2.60	.55	1.633	غير معنوي
a١٠٣	3.00	.00	1.60	.89	3.500	معنوي
a١٠٤	2.40	.55	1.80	.45	1.897	غير معنوي
a١٠٥	2.60	.55	1.00	.00	6.532	معنوي

قيمة (ت) الجدولية تبلغ (1.96) عند درجة حرية (104) وبمستوى دلالة (0.05)

وبعد استبعاد الفقرات الغير المعنوية استقر المقياس النهائي على (٥٠) فقرة.

ب - علاقة الفقرة بالدرج الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي)

:Internal Consistency Coefficient

وان استخدام هذا الأسلوب يقدم مقياسا متجانسا في فقراته ، أي أن كل فقرة في المجال تسير بنفس اتجاه المجال وهو من الوسائل الدقيقة في استخراج الاتساق الداخلي لمواقف الاختبار[١٩]. والمقياس الذي تنتخب فقراته وفقا لهذا المؤشر يعد صادقا صدقا بنائيا[٢٠].

([١٩]) عبد الرحمن محمد عيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية : (القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤) ص٥١ .

(20) Lindquist, E. F.; Educational and Measurement: (Washington, American Councilor Education, 1951) P.286

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد تم استخراج معامل التمييز هذا باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Product – Moment Correlation) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس بالاعتماد على بيانات العينة التي استخدمت في حساب القوة التمييزية للفقرات ، وكما هو موضح في الجدول (10) الذي يبين نتائج معامل الارتباط ولمعرفة دلالتها الإحصائية قورنت مع قيم معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وفي ضوء هذا المعيار كانت جميع الفقرات دالة عند درجة حرية (١٩٣) وبمستوى دلالة (٠,٠١) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول(١١)

يبين معامل ارتباط الفقرة (الاتساق الداخلي) بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى دلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
a١		دال	a٢٦	.667**	دال
a٢	-.815**	دال	a٢٧	-.878**	دال
a٣	-.688**	دال	a٢٨	-.770**	دال
a٤	-.804**	دال	a٢٩	.811**	دال
a٥	-.804**	دال	a٣٠	-.560*	دال
a٦	-.582**	دال	a٣١	.621**	دال
a٧	.667**	دال	a٣٢	-.757**	دال
a٨	.667**	دال	a٣٣	.885**	دال
a٩	-.804**	دال	a٣٤	-.716**	دال
a١٠	.583**	دال	a٣٥	-.667**	دال
a١١	-.825**	دال	a٣٦	-.932**	دال
a١٢	-.679**	دال	a٣٧	.704**	دال
a١٣	.849**	دال	a٣٨	.594**	دال
a١٤	.629**	دال	a٣٩	.678**	دال
a١٥	-.612**	دال	a٤٠	-.718**	دال
a١٦	-.748**	دال	a٤١	.641**	دال
a١٧	.653**	دال	a٤٢	.667**	دال
a١٨	-.748**	دال	a٤٣	-.772**	دال
a١٩	.583**	دال	a٤٤	-.803**	دال
a٢٠	-.761**	دال	a٤٥	-.735**	دال
a٢١	-.745**	دال	a٤٦	-.669**	دال
a٢٢	-.245	دال	a٤٧	-.778**	دال
a٢٣	-.622**	دال	a٤٨	-.726**	دال

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

a٢٤	.757**	دال	a٤٩	.621**	دال
a٢٥	.577**	دال	a٥٠	.713**	دال

**** قيمة (ر) الجد ولية والبالغة( ) تحت درجة حرية (١٩٣) ومستوى دلالة(٠،٠١)**

ثانياً: الثبات Reliability :

وقد تم حساب الثبات بطريقتين هي :

١- التجزئة النصفية Split Half :

اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات استخداما

ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد تم استخدام بيانات استمارات بناء المقياس البالغ عددها (١٩٥) استمارة. واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان (Spearman) ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (٠,٩٣١) ، لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman – Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (٠,٩٦٤) وهذا مؤشر جيد إذ يذكر ليكرت (Lazarus 1963) أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (٠,٦٢ – ٠,٩٣)[٢١].

الوسائل الإحصائية :

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (SPSS)*

(21) Lazarus, R.; OP.CIT, New York, P.228.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض مصفوفة الارتباطات البينية :

٤-٢ التحليل العاملي للمصفوفة Factor Analysis :

استخدم الباحث في هذه الدراسة طريقة المكونات الأساسية لهارولد هوتلنج في تحليل المصفوفة عامليا (Hottellings Principal Component Analysis)، وهي تختلف عن طريقة ثرستون المركزية (Thurston Centroid Method) لأنها تستخلص أقصى تباين ارتباطي (Correlation Variance) للمصفوفة[٢٢].

٤-٢-١ المصفوفة العاملية قبل التدوير :

تمخضت نتائج التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج عن التوصل إلى (٣) عوامل تسمى العوامل المباشرة أي أننا لا نستطيع تفسيرها إلا إذا تم تدويرها ، وكما هو موضح في الجدول (١٢) .

(٢٢) محمد صبحي حسانين ؛ التحليل العاملي للقدرات البدنية ، ط١ : (القاهرة ، دار فوزي للطباعة ، ١٩٨٣) ص٢٤٥ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٢)

تشبعات المتغيرات بالعوامل الثلاثة والتي يقصد بها درجة ارتباط المتغير بالعامل .

الفقرات	العوامل المستخلصة			التباين المفسر
	الأول	الثاني	الثالث	
1 a	-0.942	-0.092	0.173	.891
2a	0.884	0.241	-0.219	.887
3a	-0.911	0.053	-0.300	.923
4a	0.903	0.026	-0.207	.859
5a	0.813	0.484	0.165	.923
6a	0.854	0.449	0.093	.940
7a	0.886	0.140	-0.313	.903
8a	-0.874	0.370	0.155	.925
9a	-0.808	0.530	-0.020	.935
10a	0.881	0.393	0.021	.931
11a	-0.833	0.482	0.063	.930
12a	-0.830	.488	0.023	.927
13a	0.924	0.228	-0.172	.936
14a	0.929	-0.037	0.194	.902
15a	0.929	0.169	-0.164	.919
16a	-.931	-0.101	0.132	.894
17a	0.896	0.203	-0.281	.922
18a	-0.793	0.545	-0.064	.930
19a	0.735	0.515	0.133	.928
20a	0.830	0.431	0.126	.891

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

.890	0.172	-0.025	0.927	21a
.912	-0.045	0.524	-.797	22a
.939	0.073	0.427	0.867	23a
.883	-0.227	0.571	-0.711	24a
.934	0.118	0.444	-0.851	25a
.924	-0.013	0.393	0.877	26a
.948	-0.237	0.250	0.910	27a
.911	0.251	-0.080	0.918	28a
.937	0.126	0.462	0.841	29a
.878	-0.089	0.144	-0.922	30a
.907	-0.200	0.086	-0.927	31a
.914	0.185	0.236	-0.908	32a
.860	0.037	0.012	0.926	33a
.933	0.041	0.404	0.877	34a
.877	0.008	0.207	-0.913	35a

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٣) يوضح مصفوفة العوامل قبل التدوير

الفقرات	الأول	الثاني	الثالث	التباين المفسر
36 a	0.893	0.347	-0.017	.918
37a	0.865	0.038	0.298	.838
38a	-0.880	0.336	0.182	.920
39a	0.913	0.192	-0.268	.943
40a	0.906	-0.041	0.289	.906
41a	0.856	0.448	0.104	.944
42a	-0.781	0.528	-0.083	.895
43a	-0.882	0.431	0.168	.923
44a	-0.890	0.324	0.139	.915
45a	-0.846	0.458	0.103	.936
46a	0.822	0.482	0.158	.933
47a	-0.781	0.263	-0.093	.935
48a	-0.657	0.572	-0.263	.827
49a	0.919	0.245	-0.210	.950
50a	0.701	0.506	0.124	.763
القيمة العينية	37.410	6.533	1.442	
الأهمية النسبية	74.820	13.065	2.884	
النسبة التراكمية	74.820	87.886	90.769	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤-٢-٢ المصفوفة العاملية بعد التدوير :

استخدم الباحث التدوير المتعامد باستخدام طريقة الفاريماكس (Varimax) لكايزر (Kaiser) بغية الوصول إلى البناء العاملي البسيط (Simple Structure) لثرستون[١].

كما أن محك كايزر يتوقف عن التقبل للعوامل التي يقل جذرها الكامن (Latent Root) عن الواحد الصحيح[٢].

وبناءا على ذلك فقد تم استخلاص ثلاثة عوامل متعامدة ايضاً، ويلاحظ أن التشبعات بالعوامل قد تغيرت إذا ما قورنت بالقيم قبل التدوير.

والجدول (١٤) يبين مصفوفة العوامل لفقرات مقياس التوافق النفسي بعد التدوير المتعامد .

الفقرات	العوامل المستخلصة			التباين المفسر
	الأول	الثاني	الثالث	
1 a	-0.924	-0.092	0.173	.891
2a	0.884	0.241	-0.219	.887
3a	-0.911	0.053	-0.300	.923
4a	0.903	0.026	-0.207	.859
5a	0.813	0.484	0.165	.923
6a	0.854	0.449	0.093	.940
7a	0.886	0.140	-0.313	.903
8a	-0.874	0.370	0.155	.925
9a	-0.808	0.530	-0.020	.935
10a	0.881	0.393	0.021	.931

(١) صفوت فرج ؛ المصدر السابق ، ص١٢٢ .

(٢) محمد صبحي حسانين ؛ التحليل العاملي للقدرات البدنية ، ط١ : (القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، ١٩٨٣) ص٢٤٧ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

.930	0.063	0.482	-0.833	11a
.927	0.023	0.488	-0.830	12a
.936	-0.172	0.228	0.924	13a
.902	0.194	-0.037	0.929	14a
.919	-0.164	0.169	0.929	15a
.894	0.132	-0.101	-0.931	16a
.922	-0.281	0.203	0.896	17a
.930	-0.064	0.545	-0.793	18a
.928	0.133	0.515	0.735	19a
.891	0.126	0.431	0.830	20a
.890	0.172	-0.025	0.927	21a
.912	-0.045	0.524	-0.797	22a
.939	0.073	0.427	0.867	23a
.883	-0.227	0.571	-0.711	24a
.934	0.118	0.444	-0.851	25a
.924	-0.013	0.393	0.877	26a
.948	-0.237	0.250	0.910	27a
.911	0.251	-0.080	0.918	28a
.937	0.126	0.462	0.841	29a
.878	-0.089	0.144	-0.922	30a
.907	-0.200	0.086	-0.927	31a
.914	0.185	0.236	-0.908	32a
.860	0.037	0.012	0.926	33a
.933	0.041	0.404	0.877	34a

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

35a	-0.913	0.207	0.008	.877

الفقرات	الأول	الثاني	الثالث	التباين المفسر
36 a	0.893	0.347	-0.017	.918
37a	0.865	0.038	0.298	.838
38a	-0.880	0.336	0.182	.920
39a	0.913	0.192	-0.268	.943
40a	0.906	-0.041	0.289	.906
41a	0.856	0.448	0.104	.944
42a	-0.781	0.528	-0.083	.895
43a	-0.882	0.341	0.168	.923
44a	-0.890	0.324	0.139	.915
45a	-0.846	0.458	0.103	.936
46a	0.822	0.482	0.158	.933
47a	-0.781	0.563	-0.093	.935
48a	-0.657	0.572	-0.263	.827
49a	0.919	0.245	-0.210	.950
50a	0.701	0.506	0.124	.763
القيمة العينية	22.429	20.134	2.821	
الأهمية النسبية	44.858	40.269	5.642	
النسبة	44.858	85.127	90.769	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التراكمية				

٤-٢-٣ تفسير العوامل المستخلصة :

٤-٢-٣-١ تفسير العامل الأول بعد التدوير المتعامد :

جدول (١٥)

يمثل الترتيب التنازلي للمحور الأول بعد التدوير المتعامد

ت	الفقرة	المتشبعات الكبرى	المتشبعات الوسطى	المتشبعات الصغرى
١	16a	-0.931	-	-
٢	14a	0.929	-	-
٣	15a	0.929	-	-
٤	21a	0.927	-	-
٥	31a	-0.927	-	-
٦	33a	0.926	-	-
٧	1 a	-0.924	-	-
٨	13a	0.924	-	-
٩	30a	-0.922	-	-
١٠	49a	0.919	-	-
١١	28a	0.918	-	-
١٢	35a	-0.913	-	-
١٣	39a	0.913	-	-
١٤	3a	-0.911	-	-
١٥	27a	0.910	-	-
١٦	32a	-0.908	-	-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٧	40a	0.906	-	-
١٨	4a	0.903	-	-
١٩	17a	0.896	-	-
٢٠	36 a	0.893	-	-
٢١	44a	-0.890	-	-
٢٢	7a	0.886	-	-
٢٣	2a	0.884	-	-
٢٤	43a	-0.882	-	-
٢٥	10a	0.881	-	-
٢٦	38a	-0.880	-	-

ت	الفقرة	المشبعات الكبرى	المتشبعات الوسطى	المتشبعات الصغرى
27	26a	0.877	-	-
28	34a	0.877	-	-
29	8a	-0.874	-	-
٣٠	23a	0.867	-	-
٣١	37a	0.865	-	-
٣٢	41a	0.856	-	-
٣٣	6a	0.854	-	-
٣٤	25a	-0.851	-	-
٣٥	45a	-0.846	-	-
٣٦	29a	0.841	-	-
٣٧	11a	-0.833	-	-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٨	12a	-0.830	-	-
٣٩	20a	0.830	-	-
٤٠	46a	0.822	-	-
٤١	5a	0.813	-	-
٤٢	9a	-0.808	-	-
٤٣	18a	-0.793	-	-
٤٤	22a	-0.797	-	-
٤٥	42a	-0.781	-	-
٤٦	47a	-0.781	-	-
٤٧	19a	0.735	-	-
٤٨	24a	-0.711	-	-
٤٩	50a	0.701	-	-
٥٠	48a	-0.657	-	-

من خلال الجدول (١٥) الذي يمثل ترتيب تشبعات الاختبارات بالعامل الأول تنازليا ، نجد أن عدد التشبعات الكبرى على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بلغ (٥٠) فقرة قد تشبعت تشبعا كبيرا وتمثل نسبة (١٠٠%) من العدد الكلي للفقرات ،

وفي ضوء التشبعات الكبرى على هذا العامل يبدو أنه تشبعت عليه فقرات المكونات الآتية :

٤-٢-٣-٢ تفسير العامل الثاني بعد التدوير المتعامد:

جدول (١٦)

يمثل الترتيب التنازلي للعامل الثاني بعد التدوير المتعامد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ت	الفقرة	المتشبعات الكبرى	المتشبعات الوسطى	المتشبعات الصغرى
١	48a	0.572	-	-
٢	24a	0.571	-	-
٣	47a	0.563	-	-
٤	18a	0.545	-	-
٥	9a	0.530	-	-
٦	42a	0.528	-	-
٧	22a	0.524	-	-
٨	19a	0.515	-	-
٩	50a	0.506	-	-
١٠	12a	-	0.488	-
١١	6a	-	0.449	-
١٢	5a	-	0.484	-
١٣	11a	-	0.482	-
١٤	46a	-	0.482	-
١٥	29a	-	0.462	-
١٦	45a	-	0.458	-
١٧	41a	-	0.448	-
١٨	25a	-	0.444	-
١٩	20a	-	0.431	-
٢٠	23a	-	0.427	-
٢١	34a	-	0.404	-
٢٢	10a	-	0.393	-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٣	26a	-	0.393	-
٢٤	8a	-	0.370	-
٢٥	36 a	-	0.347	-
٢٦	43a	-	0.341	-

ت	الفقرة	المتشبعات الكبرى	المتشبعات الوسطى	المتشبعات الصغرى
27	38a	-	0.336	-
28	44a	-	0.324	-
29	49a	-	-	0.245
٣٠	2a	-	-	0.241
٣١	27a	-	-	0.250
٣٢	32a	-	-	0.236
٣٣	13a	-	-	0.228
٣٤	35a	-	-	0.207
٣٥	17a	-	-	0.203
٣٦	39a	-	-	0.192
٣٧	15a	-	-	0.169
٣٨	30a	-	-	0.144
٣٩	7a	-	-	0.140
٤٠	16a	-	-	-0.101
٤١	1 a	-	-	-0.092
٤٢	31a	-	-	0.086
٤٣	28a	-	-	-0.080

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤٤	3a	-	-	0.053
٤٥	40a	-	-	-0.041
٤٦	37a	-	-	0.038
٤٧	14a	-	-	-0.037
٤٨	4a	-	-	0.026
٤٩	21a	-	-	-0.025
٥٠	33a	-	-	0.012

من خلال الجدول (١٦) الذي يمثل ترتيب تشبعات الاختبارات بالعامل الثاني تنازليا ، نجد أن عدد التشبعات الكبرى على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بلغ (٩) فقرة قد تشبعت ، مثلت نسبتها (١٨%) من العدد الكلي للفقرات، ونجد أن (١٩) فقرة تشبعت بشكل متوسط مثلت نسبتها (٣٨ %) ، بينما تشبعت (٢٢) فقرات تشبعا صفريا مثلت نسبتها (٤٤ %) ، وقد بلغت النسبة المئوية للتباين المفسر للعامل الثاني (٧١,٤١٢ %) .

وفي ضوء التشبعات الكبرى على هذا العامل يبدو أنه تشبعت عليه فقرات المكونات الآتية :

٤-٢-٣-٣ تفسير العامل الثالث بعد التدوير المتعامد :

جدول (١٧)

يمثل الترتيب التنازلي للمحور الثالث بعد التدوير المتعامد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ت	الفقرة	المتشبعات الكبرى	المتشبعات الوسطى	المتشبعات الصغرى
١	7a	-	-0.313	-
٢	3a	-	-0.300	-
٣	37a	-	-	0.298
٤	40a	-	-	0.289
٥	17a	-	-	-0.281
٦	39a	-	-	-0.268
٧	48a	-	-	-0.263
٨	28a	-	-	0.251
٩	27a	-	-	-0.237
١٠	24a	-	-	-0.227
١١	2a	-	-	-0.219
١٢	49a	-	-	-0.210
١٣	4a	-	-	-0.207
١٤	31a	-	-	-0.200
١٥	14a	-	-	0.194
١٦	32a	-	-	0.185
١٧	38a	-	-	0.182
١٨	1 a	-	-	0.173
١٩	13a	-	-	-0.172
٢٠	21a	-	-	0.172
٢١	43a	-	-	0.168

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٢	5a	-	-	0.165
٢٣	15a	-	-	-0.164
٢٤	46a	-	-	0.158
٢٥	8a	-	-	0.155
٢٦	44a	-	-	0.139

ت	الفقرة	المشبعات الكبرى	المتشبعات الوسطى	المتشبعات الصغرى
27	19a	-	-	0.133
28	16a	-	-	0.132
29	20a	-	-	0.126
٣٠	29a	-	-	0.126
٣١	50a	-	-	0.124
٣٢	25a	-	-	0.118
٣٣	41a	-	-	0.104
٣٤	45a	-	-	0.103
٣٥	6a	-	-	0.093
٣٦	47a	-	-	-0.093
٣٧	30a	-	-	-0.089
٣٨	42a	-	-	-0.083
٣٩	23a	-	-	0.073
٤٠	18a	-	-	-0.064
٤١	11a	-	-	0.063
٤٢	22a	-	-	-0.045

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤٣	34a	-	-	0.041
٤٤	33a	-	-	0.037
٤٥	12a	-	-	0.023
٤٦	10a	-	-	0.021
٤٧	9a	-	-	-0.020
٤٨	36 a	-	-	-0.017
٤٩	26a	-	-	-0.013
٥٠	35a	-	-	0.008

من خلال الجدول (١٧) الذي يمثل ترتيب تشبعات الاختبارات بالعامل الثالث تنازليا ، نجد أن عدد التشبعات الكبرى على هذا العامل بعد التدوير المتعامد بلغ (صفر) فقرة قد تشبعت مثلت نسبتها (صفر%) من العدد الكلي للفقرات،ونجد أن (٢) فقرة تشبعت بشكل متوسط والتي مثلت نسبتها (٤ %)،بينما تشبعت (٤٨) فقرات تشبعا صفريا ومثلت نسبتها (٩٦%)، وقد بلغت النسبة المئوية للتباين المفسر للعامل الثالث (%).

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

من خلال مناقشة نتائج البحث وفي حدود العينة استنتج الباحث الآتي :

٤ - توصل الباحث إلى أداة قياس لمفهوم الاستعداد النفسي لدى حكام النخبة بكرة القدم في العراق .

٥ - في ضوء النتائج التي أفرزها التحليل العاملي تم استخلاص (٣) عوامل لمقياس الاستعداد النفسي للحكام في المجال الرياضي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦ - بلغ عدد فقرات المقياس الحالي (٥٠) فقرة موزعة ل(٧) مكونات تقيس بمجموعهاالاستعداد النفسي .

٥-٢ التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته وما توصل اليه الباحث يقدم الباحث التوصيات الآتية :

١ - إمكانية استخدام للمقياس الحالي للحكام خاصة ذلك للتعرف على طبيعة توافقهم وللاستفادة من النتائج التي يظهرها المقياس لإبداء المساعدة ، إذ أن المقياس يساعد في الكشف عن الحكام وابداء المساعدة في التوجيه والارشاد.

٢ - يمكن استخدام المقياس الحالي في دراسات تكشف عن العلاقة بين الاستعداد النفسي ومتغيرات مثل : التحمل النفسي والأمن النفسي والقلق التنافسي والذكاء ومفهوم الذات والمنزلة الاقتصادية والاجتماعية.

٣ - اهتمام الاتحادات الرياضية في العراق بضرورة وجود أخصائي نفسي ضمن الجهاز التدريبي لحاجة الحكام اليه.

٤ - استخدام المقياس الحالي للمقارنة بين الحكام وايهما اكثراستعداد.

٥ - إجراء دراسات تتناول الخصائص الشخصية والحاجات النفسية واتجاهاتهم نحو موضوعات نفسية مختلفة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصادر

- أحمد أمين فوزي؛مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم- التطبيق:ط٢(القاهرة، دار الفكرالعربي،٢٠٠٥) .
- احمد امين وطارق محمد؛ سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط١ ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١) .
- أحمد سلمان عوده؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢: (عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع،١٩٩٨)
- أحمد محمد عبد الخالق ؛ استخبارات الشخصية ، ط٢ : (الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٣) .
- أمل مهدي جبر ؛ قياس الاتزان الانفعالي لمدرس المرحلة المتوسطة ومدرستها : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة / كلية التربية ، ١٩٨٨) ..
- ثامر محسن ؛ الإعداد النفسي بكرة القدم: (الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر،١٩٩٠).
- حسن صالح مهدي؛ التنبؤ بالانجاز الفرقي على وفق التوافق النفسي الاجتماعي والتماسك الحركي للفرق المشاركة في الدوري الممتاز بكرة السلة:(أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠١٠) .
- سعد عبد الرحمن : القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط٣ : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨)
- عبد الرحمن محمد عيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية : (القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤) .
- محمد صبحي حسانين ؛ التحليل العاملي للقدرات البدنية ، ط١ : (القاهرة ، دار فوزي للطباعة ، ١٩٨٣).

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

- محمد صبحي حسانين ؛ التحليل العاملي للقدرات البدنية ، ط١ : (القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، ١٩٨٣) .
- مصطفى باهي و صبري عمران ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية. ط١، (مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة. ٢٠٠٧) .
- مصطفى كامل و محمد حسام الدين ؛ الحكم العربي وقوانين كرة القدم: (لقاهرة، مركز الكتاب للنشر،١٩٩٩).
- مفتي إبراهيم حماد؛التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقياده.ط١،(دار الفكر العربي،القاهرة،١٩٩٨).
- Allen, M.J. & Yen, W.N: Psychological testing. 7th ed., Prentice Hall, New York. 1979.
- American Psychiatric Association) A. P. A.; Diagnostic and Statistical, Manual of Mental Disorder: (Washington, 1994)
- Cronbach, J. (1970) Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harpera Row, New York.
- Guilford, J. R.; Psychometric Methods: (New York, McGrow-Hill Books. Inc, 1954)
- Lazarus, R.; OP.CIT, New York.
- Lindquist, E. F.; Educational and Measurement: (Washington, American Councilor Education, 1951.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com